

10 maart 2010, De Reehorst te Ede

Oogst 2

Openingslezing

Liesbeth van Welie
TIER

Will Dobbie & Roland Fryer (2009) Harvard

Early childhood interventions, bussing to better schools, school choice plans, smaller classes, mandatory summer school, merit pay teachers and principals, after school programs, improved assessments techniques and higher per capita funding **have left the gap essentially unchanged.**

Dobbie & Fryer's Conclusions

- We provide the first empirical test of the causal impact of the Harlem Children's Zone on educational outcomes
- The effects in middle school are enough to close the black-white achievement gap in mathematics and nearly half in English Language and Arts
- The effects in elementary school close the achievement gap in mathematics and English
- We conclude ...that high quality schools coupled with community initiatives generate the achievement gains

De kloof in onderwijsuitkomsten in Nederland

Leerlingen in het derde leerjaar HAVO/VWO

- 48 % Nederlands
- 22 % van Turkse afkomst
- 22% van Marokkaanse afkomst

(OECD review on Migrant Education 2010)

Over welke data beschikken scholen en besturen?

- Eigen data
- Inspectie
- OECD, bijvoorbeeld PISA
- Gemeente
- CBS Statline
- Kerncijfers OCW

Niet moeilijk!

- Analyses maken met beschikbare data van voor de school specifieke, interessante vragen is gemakkelijk te leren
- Een klein team van geïnteresseerde docenten zou een groot verschil kunnen maken

1 Wat kan beter?

- Alle positieve effecten worden overtroffen door het effect van de leraar
- Een bestuur, school, zou over een schat aan informatie kunnen beschikken om op een positieve manier te leren van verschillende aanpak en experimenten

2 Wat kan beter?

Veel scholen doen het al, het levert enorm belangrijke kennis op:

- Wat is de correlatie tussen toeleverende basisschool en uitkomsten van de VO-school?
- Hoe doen leerlingen het in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt?

3 Wat kan beter?

- De LPC/SLO zouden hun kennis systematisch in databestanden moeten opslaan die door de scholen te raadplegen zijn
- Casus en anecdotische kennis, “er zit zoveel in de hoofden van onze mensen” is niet genoeg

4 Wat kan beter?

- Instituten met veel professionele kennis over databestanden en analyses moeten snel een goed toegankelijke training voor leraren ontwikkelen die het leuk vinden om deze analyses voor hun school te maken

