

31 maart 2009, De Reehorst te Ede

Oogst

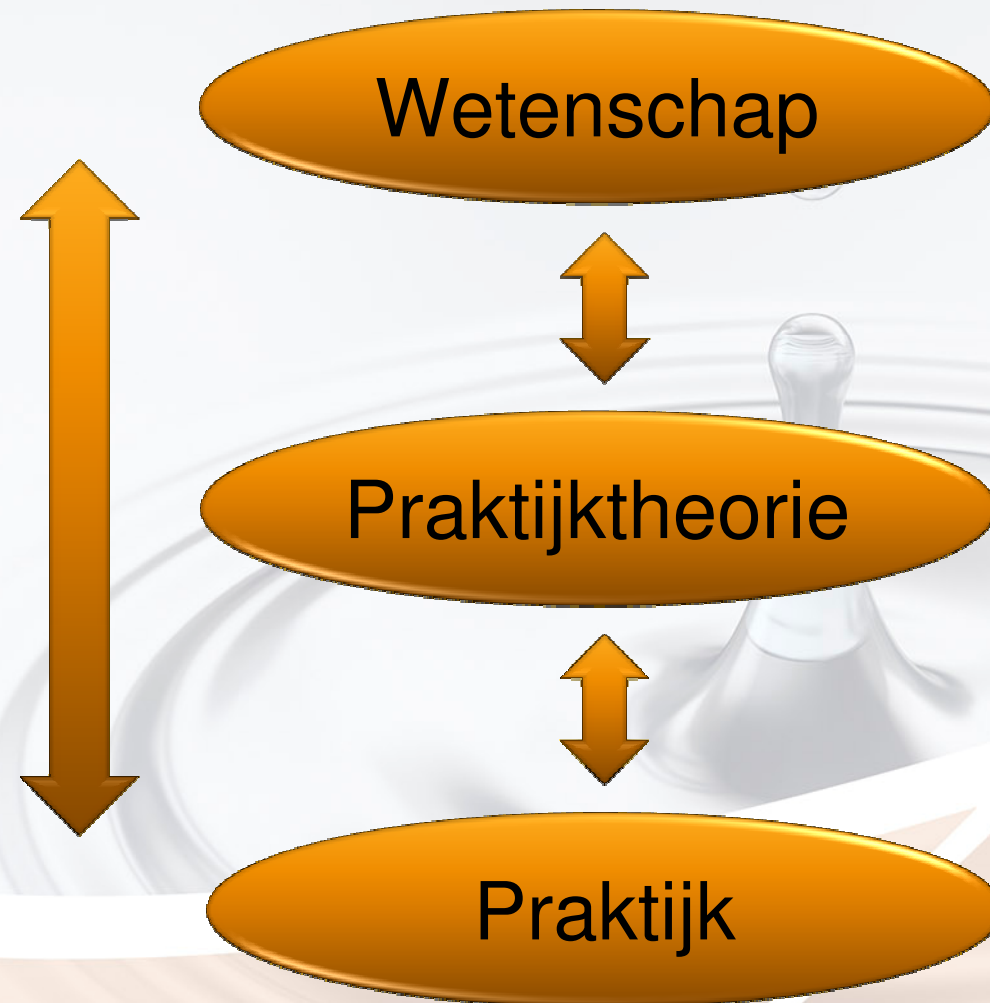
Opening



Johan van der Horst

namens de VSLPC

Brugfunctie tussen wetenschap en onderwijspraktijk



31 maart 2009, De Reehorst te Ede

Oogst



Liesbeth van Welie

Directeur onderzoeksprogrammering OCW

Moeten hoogleraren tomaten gaan plukken in dit land?



**In de geneeskunde hebben ze het
maar makkelijk!**



Enkele voor het onderwijs relevante wetenschapsgebieden

- Psychologie
- Sociologie
- Economie
- Neurobiologie
- Onderwijskunde
- Geneeskunde



Gradaties van evidentie

A vertical sequence of water droplets falling into a pool of water, creating a splash. The background is a light blue and white gradient with a white curved line separating it from an orange and yellow gradient on the right.

- Praktijkervaring
- Gevalsstudies
- Correlaties
- Quasi-experimenten
- Experimenten (causaliteit)
- Statistische meta-analyses

Voorbeelden van bewezen effectiviteit

A background image featuring a water splash with several droplets falling and creating ripples on a surface. The splash is centered and occupies most of the frame. The background is divided into light blue and light orange sections by white curved lines.

- Effect van vroeg- en voorschools onderwijs
- Het effect van extra taalinterventies
- Het effect van intercollegiale consultatie tussen docenten
- Investeren in families
- Extra support op jonge leeftijd herhalen in VO

De lege niche

Methodologische vaardigheid op scholen:

- de eigen schooldata analyseren
- schoolthema's vertalen in beantwoordbare vragen
- vaardigheid ontwikkelen om snel enkele relevante onderzoeksresultaten te kunnen vinden
- op maat voor elke school een klein kennisteam bouwen

Uitkomsten van een snelle peiling

A background image showing a water splash with several droplets falling and creating ripples on a surface. The splash is centered and occupies most of the frame. The background is a mix of light grey and light orange colors with white curved lines separating them.

Hoogste 'mee-eens'-score

'Het huidig onderzoek kan veel *meer* bijdragen aan de praktijk dan men denkt'

Laagste 'mee-eens'-score

Het huidig onderzoek kan veel *minder* bijdragen aan de praktijk dan men denkt'

31 maart 2009, De Reehorst te Ede

Oogst

Wat werkt in innovatieve scholen?

Dorothee van Kammen, APS
Linda Odenthal, CPS
Nora Booij, KPC Groep

Wat werkt in innovatieve scholen?



Wat werkt in innovatieve scholen?



Context 'wat werkt'

- Brede groep innovatieve scholen (PO en VO)
- Ontwikkelen eigen aanpak/schoolconcept
- Om tegemoet te komen aan hardnekkige problemen van nu en leerlingen voor te bereiden op de wereld van overmorgen
- Vernieuwen op basis van research-based inzichten over leren

Context 'wat werkt'

A graphic of a water splash with three small droplets above it, set against a background of concentric ripples. The splash is centered on the right side of the slide.

- Innovatie van binnenuit
- Schoolbreed (schoolontwikkeling)
- Verschillende routes gevolgd
- Succesvol: effectiever, efficiënter, bevredigender

Innovaties: denk bijvoorbeeld aan...

- Werken in units: aantal leraren samen verantwoordelijk voor (grotere) groep leerlingen
- Samenhangende aanpak voor het werken aan vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling
- Werken met levensechte projecten, opdrachten vanuit thema's/kernconcepten
- Volgen van leerlingen met leer- en ontwikkelingslijnen en portfolio's

Doel van het project

Samen met innovatieve scholen kennis ontwikkelen over kansrijke innovatieaanpakken:

- beproefd in de Nederlandse context
- bruikbaar voor een brede groep scholen
- zoveel mogelijk onderbouwd vanuit wetenschappelijk onderzoek

Onderzoeksvraag

Welke interventies en instrumenten dragen bij aan het succes van innovaties op scholen?

In welke context en waardoor?

Waardoor werkt wat?

Werkwijze driejarig project

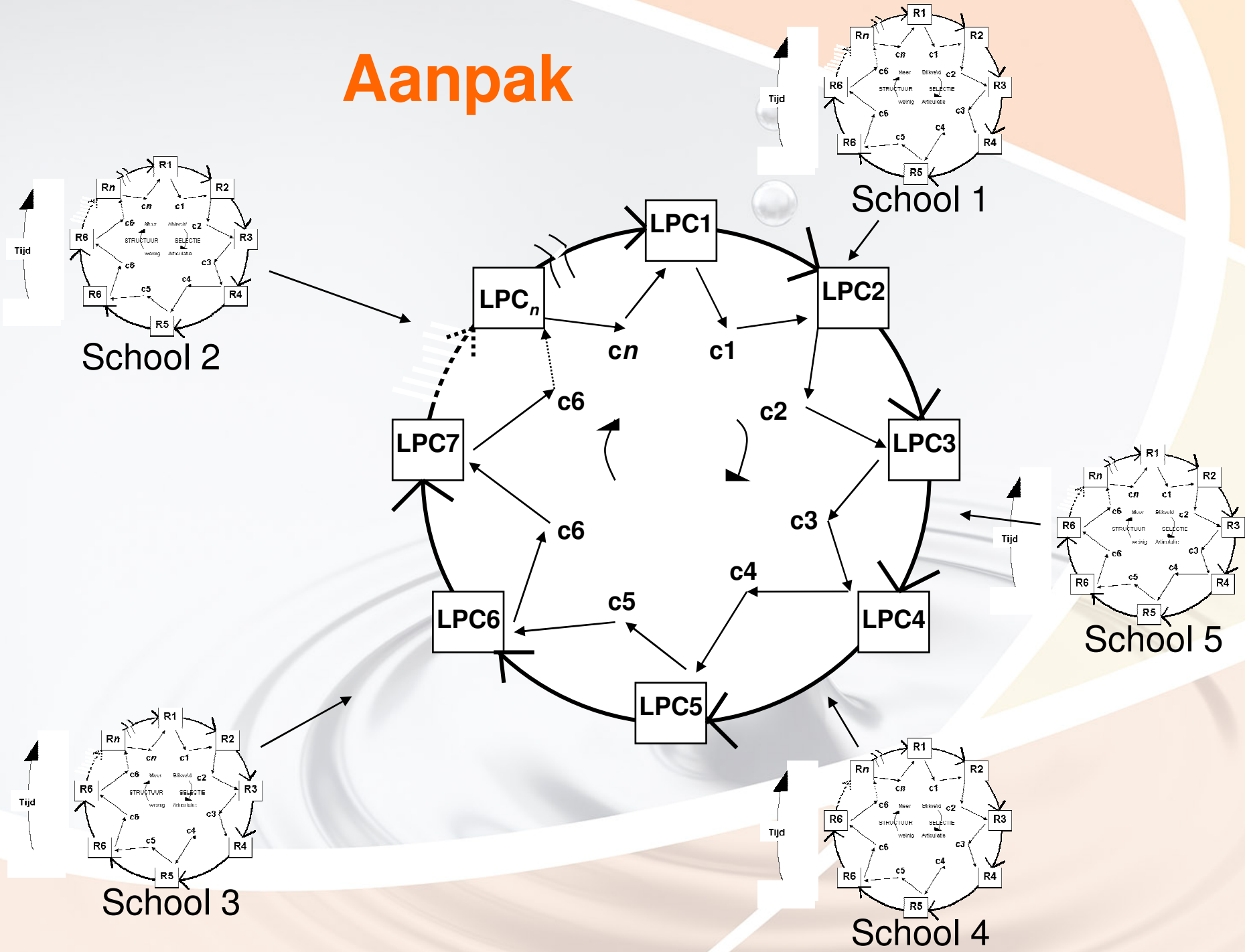
Met scholen het verhaal van hun veranderproces reconstrueren

- Waarom is de school deze verandering aangegaan?
- Wat houdt de verandering in?
- Welke aanpak/strategie is gebruikt?
- Wat is het effect van de verandering?
- Wat waren de randvoorwaarden?

Werkwijze driejarig project

- Dataverzameling door gesprekken stakeholders en analyse documenten
- Analyse → thema's
- Reflecteren met scholen op eerste opbrengsten
- Werkhypothesen onderbouwen vanuit theorie
- Toespitsing en aanvullen onderzoeksvragen samen met scholen
- Resonansgroep van wetenschappers
- Werkconferentie met scholen

Aanpak



Eerste bevindingen



Thema's

Eigenaarschap: van wie is de verandering?

Continuïteit

Gevolgde route

Doelen stellen en effecten meten

Na verloop van tijd

Winst en verlies rekening

Samen opgaan van cultuur- en onderwijsverandering

Leiderschap in alle lagen

Ouders

Gebouw

Kwaliteiten en competenties van mensen

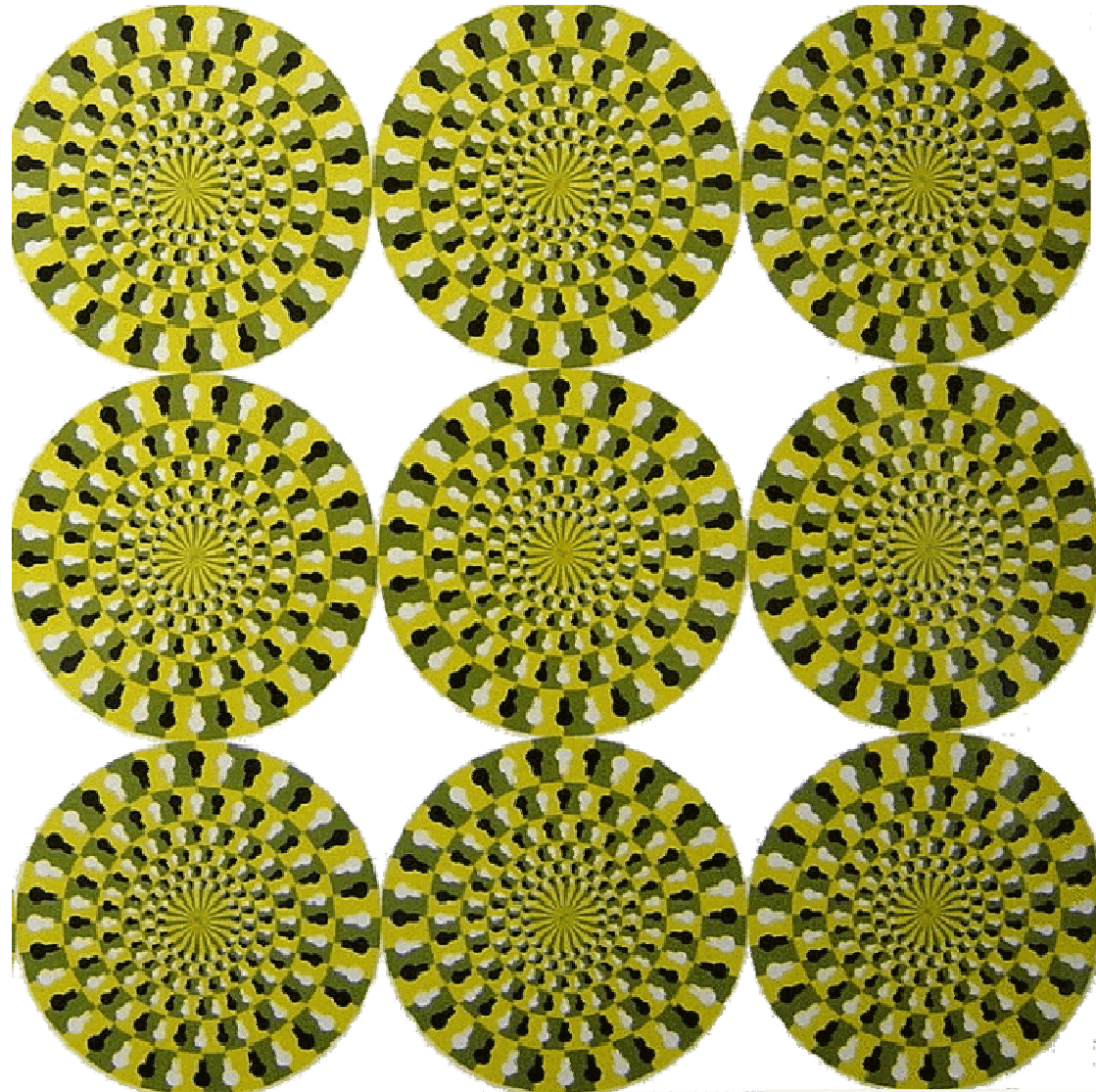
Doelen stellen en effecten meten



Na verloop van tijd?



Leiderschap in alle lagen



Gevolgde route



R&D

- Samen met scholen ontwikkelen van nieuwe en bruikbare kennis
- Pendelen tussen praktijk van scholen en theorie → komen tot praktijktheorie: samenhangende set uitspraken over wat werkt in welke context en waarom
- Systematische reflectie:
 - loskomen van overtuigingen
 - precies zijn in uitspraken:
 - hiervan weten we dat het werkt en waardoor
 - hiervan weten we dat het werkte in een bepaalde context en is het aannemelijk dat het werkt als...

Ervaringen uit het project



Systematische reflectie waardevol voor scholen:

- eigenaarschap scholen
- concreet/voorstelbaar
- onderbouwen vanuit theorie
- verbinding tussen scholen

Leren over begeleiden van veranderprocessen

Meer informatie

A graphic of a water splash with three droplets falling from above and a large splash below, set against a background of light blue and orange curved shapes.

Dorothee van Kammen, APS

d.vankammen@aps.nl

06 250 519 26

Linda Odenthal, CPS

l.odenthal@cps.nl

06 558 240 97

Nora Booij, KPC Groep

n.booij@kpcgroep.nl

06 532 032 33