

31 maart 2009, De Reehorst te Ede

# Oogst

Doorontwikkeling praktijk:  
evidence voor innovatieve leervormen?

Anje Ros, Ria Timmermans

KPC Groep

# RoI LPC - R&D

Kloof tussen onderzoek en praktijk

Begrijpelijk

**Vertaalslag**

In samenhang

Concreet

*Gebruik van wetenschappelijke kennis voor reflectie op eigen praktijk*

# Focus 2008: onderzoek - praktijk

Wetenschap:  
wat beïnvloedt  
optimaal leren?

Praktijk: hoe  
organiseren we  
leerprocessen?

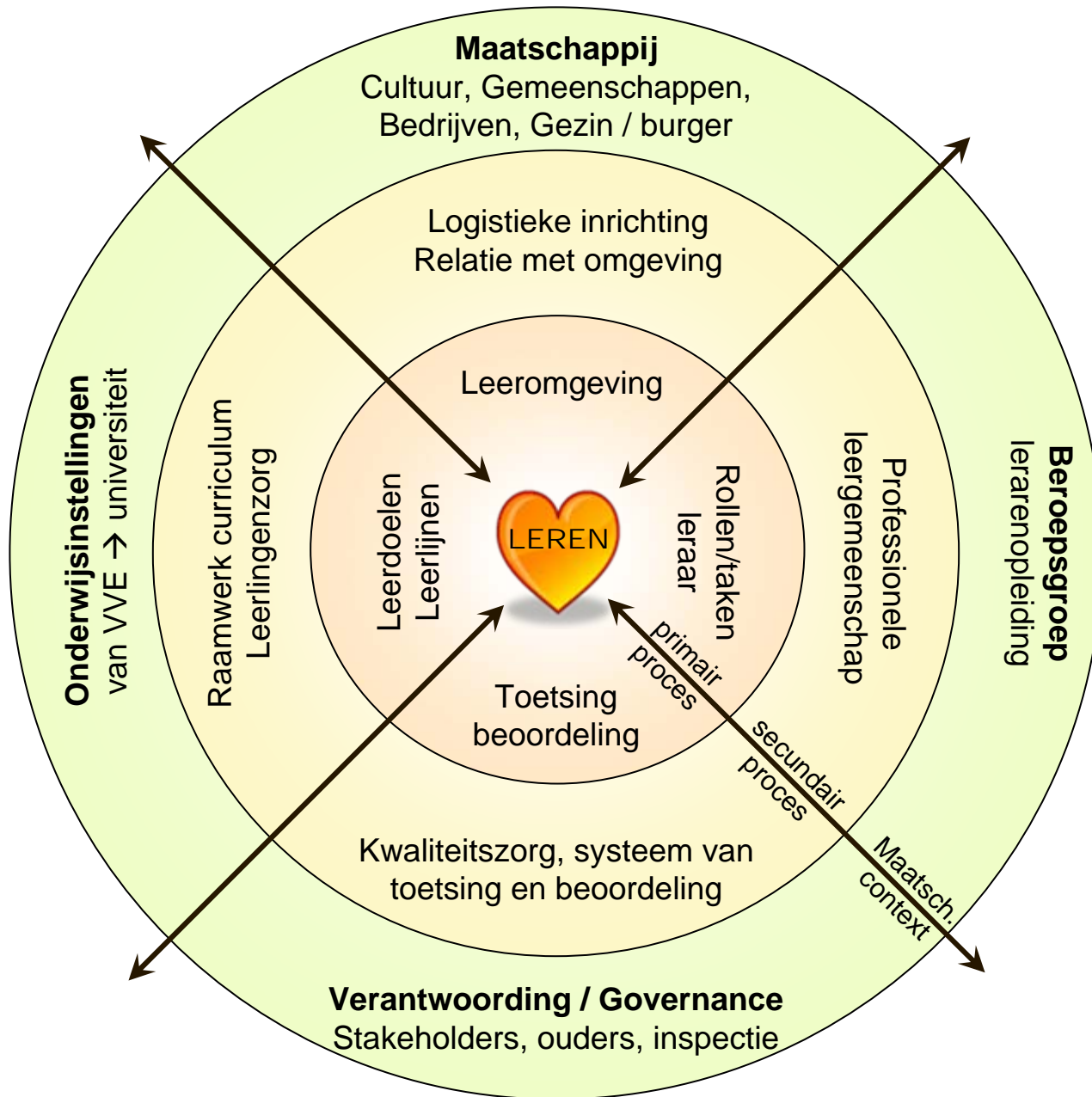


**Leerpunten**

# Naar een model ...

Onderwijs zo organiseren dat leerlingen optimaal leren





# Onderzoek naar leren van kinderen

Verschillende theorieën en modellen die aanknopingspunten bieden:

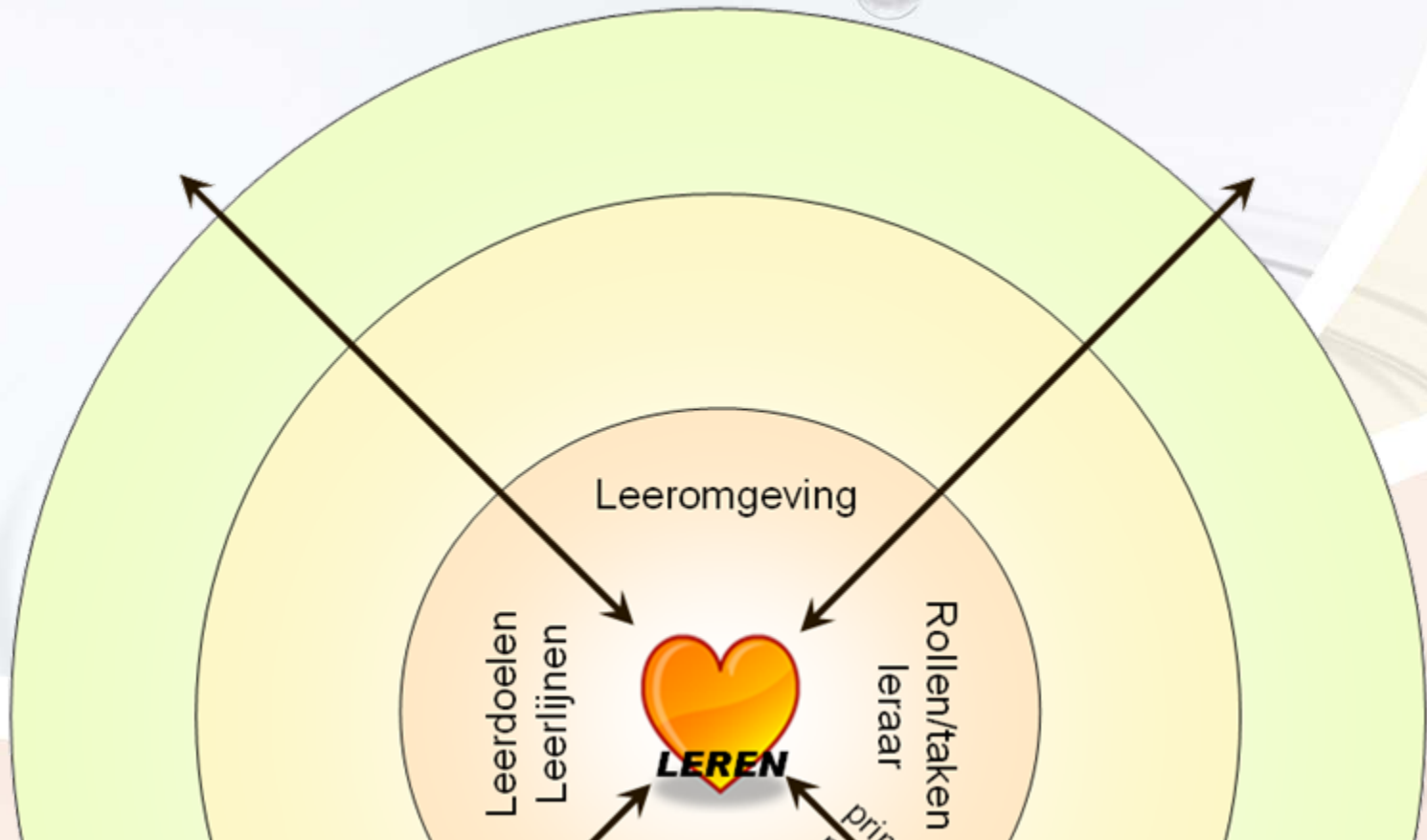
- leer- en ontwikkelingspsychologie
- motivatietheorieën
- neurowetenschappen

Waar verschilt de praktijk van de theorie?



# 1 Leerlijnen en doelen

Doelgericht werken



# Doelgericht werken

## Sovjetpsychologen: aansluiten bij zone van naaste ontwikkeling

- Weten wat leerlingen kunnen, één stapje verder aanbieden
- Duidelijke doelen stellen, verwachting opbrengsten
- Leerlijn per vakgebied nodig

**Leraren werken vaak activiteitgericht  
in plaats van doelgericht**

# Activiteitgericht vs doelgericht

## Activiteitgericht

Wat gaan we doen?

Wat vinden kinderen leuk?

Zijn ze lekker bezig?

Hebben ze hard gewerkt?

**Oppervlakkige kennis**



## Doelgericht

Wat gaan we leren?

Wat hebben ze nodig?

Leidt het tot de beoogde kennis?

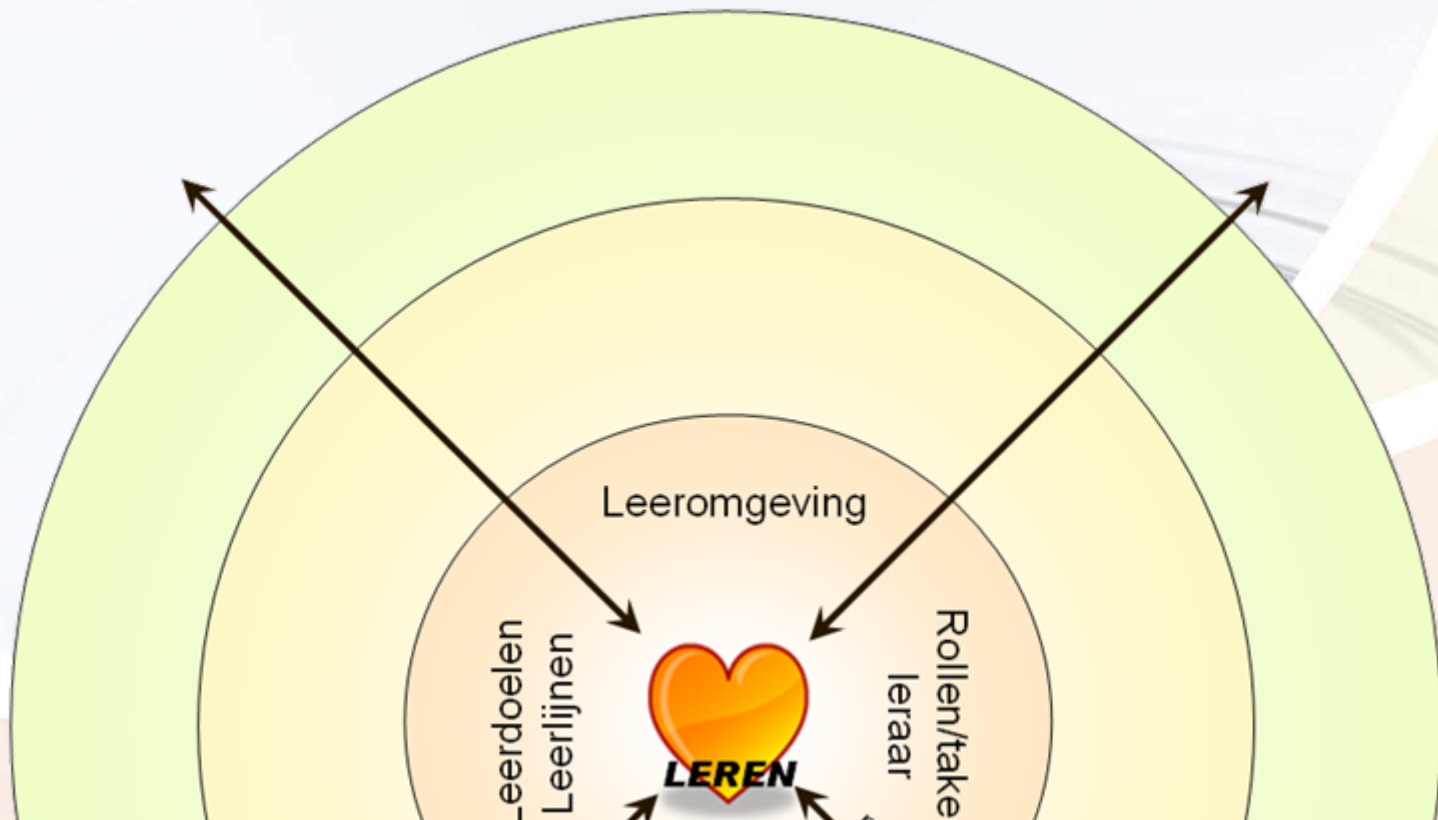
Zijn de doelen gehaald?

**(Ook) conceptuele kennis**



## 2 Leeromgeving

- Aansluiten bij de doelen
- Aansluiten bij de leerlingen (niveau, interesse, voorkeuren)



# Verschillende soorten kennis

## Eclectisch model van leertheoretische benaderingen

Vaardigheden	→	Behaviorisme
Feitenkennis	→	Cognitivismen
Conceptuele kennis	→	Constructivisme

**Elk soort kennis vraagt een andere benadering**

# Leerrijke activiteiten



**Westhoff: Leerlingen ontwikkelen 'rijke' concepten als ze zelf structuur aanbrenge**n in de leerstof

## Leerrijke activiteiten

- In volgorde zetten
- Selecteren
- Vergelijken
- Vragen, voorbeelden, toepassingen bedenken

**Niet:** vragen invullen

**Op veel scholen leert de leraar het meest**

# Leeractiviteiten op maat

## Neurowetenschappen (OECD, 2007)

- Grote verschillen in rijping van de hersenen
- Gevoelige perioden: verschillen per kind

**‘Alle leerlingen kunnen met Kerst in groep 3 lezen’  
sluit niet aan bij ontwikkeling van de hersenen**

# Intrinsieke motivatie

A background image of a water splash, with a large, clear water droplet falling from the top center, creating a crown-like shape as it hits the surface below. The splash is set against a light blue and white background with curved, abstract shapes in shades of orange and yellow on the right side.

## Self determination theory: belang van motivatie

Intrinsieke motivatie: leerlingen leren meer, langer en het geleerde beklijft beter

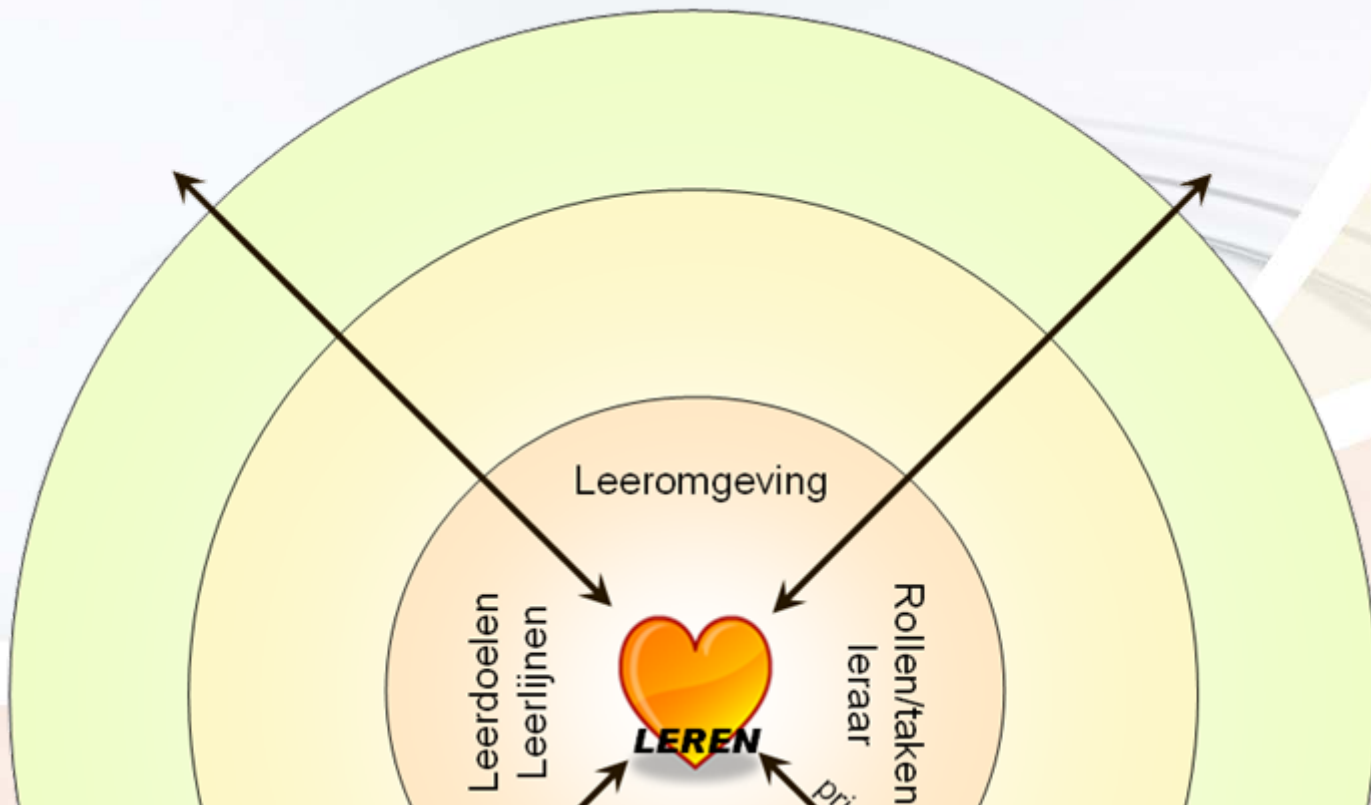
Door:

- verwondering, nieuwsgierigheid
- delen van ervaringen
- levensechte taken
- bieden van 'echte' keuzes

**Echte keuzes: kiezen uit wezenlijk verschillende activiteiten (binnen kader van de doelen)**

# 3 Rol van de leraar

- Pedagogische basishouding
- Begeleiding op maat



# Pedagogische basishouding

## Autonomie

Invloed op leerproces

- leerlingen serieus nemen

## Relatie

Zich geaccepteerd voelen

- echte belangstelling hebben, ze waarderen zoals ze zijn

## Competentie

Vertrouwen in eigen kunnen

- hoge, realistische verwachtingen uitstralen

**Veel leraren hebben de neiging iedereen te willen veranderen...**

# Aanbod en begeleiding op maat

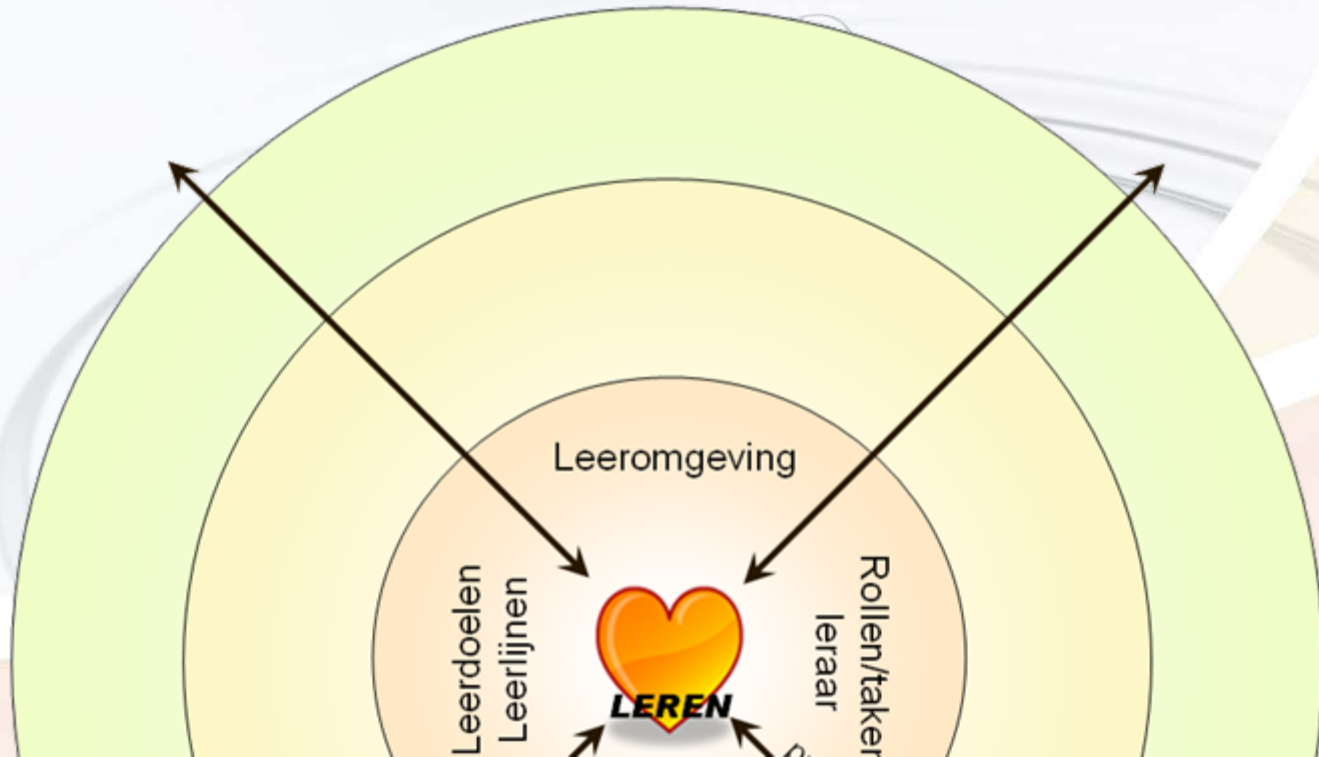
## Hattie & Timperly: overzichtstudie leren van leerlingen

- Goede instructie
  - Betekenisvol, interessant, juiste niveau
  - Toepassen in realistische context
- Goede feedback
  - Op het juiste moment, aansluiten bij behoefte
  - Zowel op inhoud, taakaanpak en proces

**Leraren geven soms te veel complimenten  
en te weinig feedback**

# 4 Toetsing en beoordeling

Toetsing en beoordeling: met welke functie?



# Toetsing en beoordeling: functies

Om goede feedback te kunnen geven

- Observaties, vragen, toets

Om passend aanbod te kunnen bieden

- Leerlingvolgsysteem met 'passende' toetsvormen
- Eventueel aangevuld met portfolio

Om leeractiviteiten/aanbod te kunnen bijstellen

- Toetsen, analyses, onderzoek

**Van toetsen wordt te weinig geleerd**

# Conclusies



# Hoe verder...

- Pilots
- Katernen

