

31 maart 2009, De Reehorst te Ede

Oogst

R&D project
in Programmalijn “de docent”

...werken aan een specialistisch carrièreconcept

Birgit Telkamp en Renata Traas

Focus



Wat kan uw school bijdragen aan het carrièreperspectief van de leraar?

Vraag:

Wat draagt uw school op dit moment bij aan het carrière-perspectief van de docenten?

De aanleiding voor het onderzoek

- Zoeken naar aanpak voor het kwantitatief en kwalitatief lerarentekort



Wat we ons afvroegen...

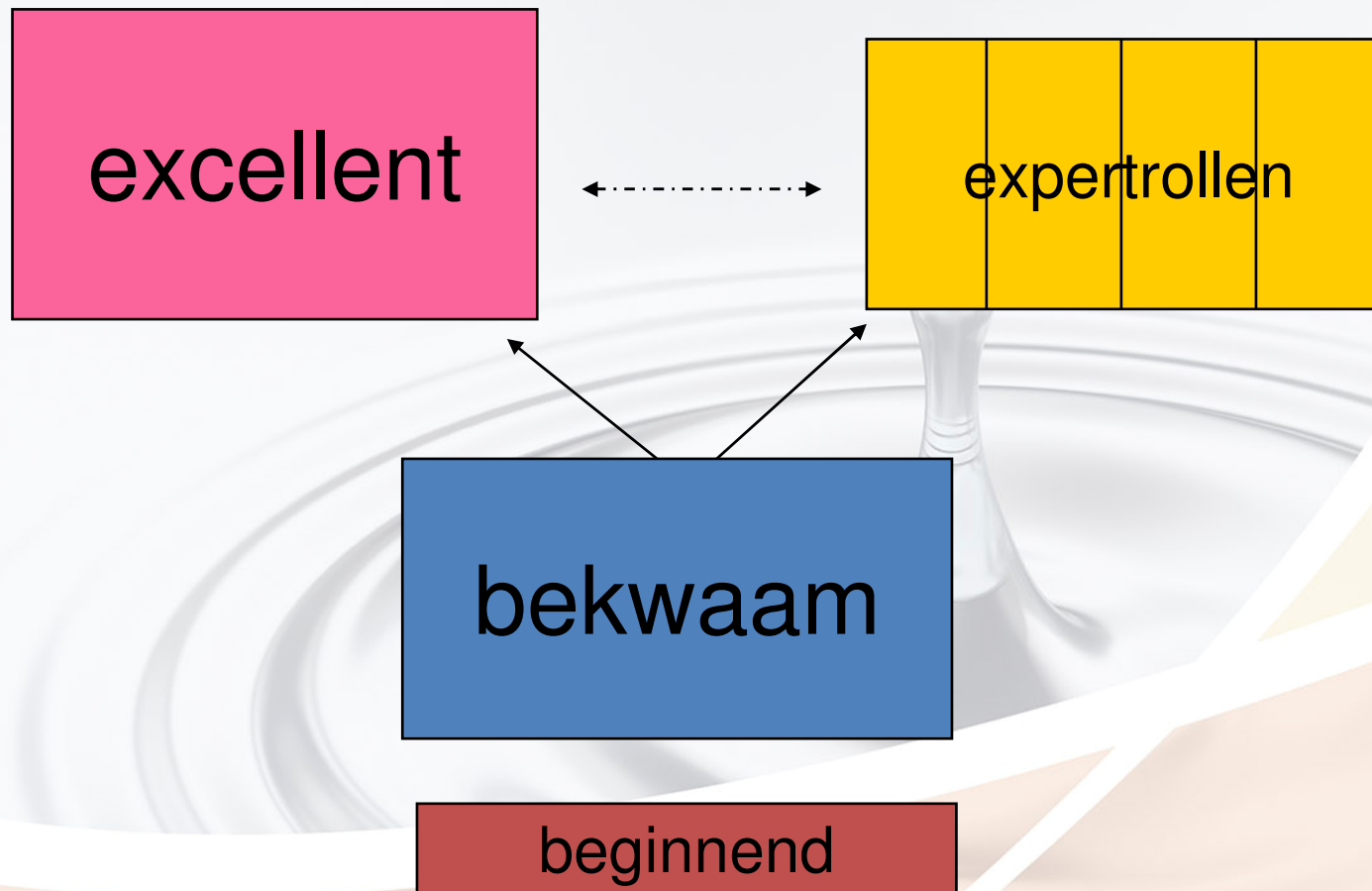
- Hoe kunnen wij het leraarsberoep aantrekkelijker maken en het aanzien versterken?
- Hoe kunnen we het carrièreperspectief van docenten vergroten (beloningsdifferentiatie)?
- Welke groeimogelijkheden kunnen we docenten bieden (ontwikkeling van professionaliteit)?
- Welke mogelijkheden zijn er om oudere docenten flexibel in te zetten?
- Hoe kunnen we inspelen op de nieuwe eisen die aan het leraarsberoep gesteld worden?



Het antwoord...

De expert !

Een specialistisch carrièreconcept



De expert...

- heeft zich in een bepaald onderdeel van het leraarsvak gespecialiseerd.
- is een volwaardige gesprekspartner voor beroepsgenoten en andere onderwijsexperts.
- zijn expertise heeft betekenis voor collega's.

Mogelijke onderwerpen om expertise in te ontwikkelen

- **Kennis van schoolvak:**
wetenschappelijk fundament, samenhang toepassingen, leerinhoud
- **Pedagogisch handelen**
- **Kennis van leren:**
leer- en ontwikkelingstheorieën, vakdidactiek, schoolmethoden
- **Kennis van de leerling:**
identiteitsontwikkeling, mogelijke belemmeringen bij het leren, leefwereld
- **Opleiden en begeleiden**
- **Innoveren in onderwijs**
- **Onderzoeken in de school**
- ...en wat scholen nog meer nodig hebben.

Welke rollen zijn voor uw school interessant en waarom?

.....

.....

.....



Het geheim van onze aanpak...



Collectieve ambitie



Visie en
waarden
van de
school

Gemeen-
schappelijke
waarden en
normen voor
kwaliteit

Visie en
waarden
van de
persoon



Matchen & ontwerpen

Win-win-win

- De docent wil carrière- en ontwikkelperspectief (en nog veel meer).
- De leerling (ouders, samenleving) wil talent ontwikkelen, een hoge leeropbrengst, gevarieerd onderwijsaanbod.
- De school wil inhoudelijke en onderwijskundige verbeteringen realiseren, variatie en kwaliteit in personeelsbestand, aantrekkelijke werkomgeving zijn voor hoog opgeleiden.

Een mogelijk onderzoekstraject

A graphic of a water splash with a central droplet and ripples, positioned behind the text.

- Kennismaking/informatie: concept moet helder zijn.
- 0-meting: startsituatie in de school (instrument half-open interview).
- Interventie: ontwerpdag – schoolspecifieke invulling van het concept (praktijkverschijningsvorm).
- Project gaat lopen.
- Beschrijving van het project.
- Reflectie op opbrengsten.

Hoe kan het expertproject succesvol zijn in de school?

(randvoorwaarden)

- De docent kan er iets mee en is daarom *gemotiveerd*.
- De school vindt het *relevant*.
- Docenten bepalen samen met schoolleiders wat de *inhoud* van de expertise is, hoe deze *ingezet* wordt in de school en hoe deze ingeschaald wordt in het *beloningssysteem*.
- Er is dus op ontwikkeling, uitvoering en evaluatie *samenwerking*.
- Professionaliseringsaanpak en volgsysteem zijn helder omschreven en georganiseerd.

Knelpunten bij het ontwikkelen van dit carrièreconcept

- Het ontbreken van een directe relatie tussen ontwikkelen van professionaliteit en het primaire proces.
- Het idee van de egalitaire arbeidscultuur komt onder druk te staan.
- Verschillen benoemen, verschillen belonen, verschillen beoordelen. Hoe doe je dat?
- Het kost geld.

Creatief met...

- Cao
- Functiebouwwerken (fuwasys)
- Wet BIO
- Integraal personeelsbeleid
- Schoolontwikkelplan



Tussen droom en daad.....



De kaders kennende, hoe nu verder?

Wat voor mogelijkheden ziet u voor uw school?