

31 maart 2009, De Reehorst te Ede

Oogst

School en ouders, partnerschap voor leerling-succes



**CPS onderwijsontwikkeling en advies
Drs. B. Hogeboom**

Doel workshop

- U weet wat onze literatuurverkenning heeft opgeleverd
- U kent twee modellen die wij bruikbaar vinden
- Mogelijk heeft u daarmee iets waarvan u zegt; dit doe ik dus wel en dat dus niet

Duidelijke wens (Staatssecretaris M. van Bijsterveld)

“Een kind kan zich niet optimaal ontwikkelen, ook niet op school, als ouders daar niet aan meewerken.

Ouders moeten hun verantwoordelijkheid nemen en betrokken zijn bij de school.

Een school is gebaat bij betrokken ouders.

Je moet als school eisen durven stellen en verwachten dat ouders taken op zich nemen.”

dagblad Trouw (15 december 2008)

School en ouders:

Optimaal ontwikkelen van het kind:

School en ouders als partners?

Wat is van invloed op leerling-succes?

- Wat werkt en
- hoe kun je daar als school regie op voeren

Aanpak:

- Literatuurstudie
- Praktijkstudie
- Pilots, 2 scholen PO en 3 scholen VO

PO: Hessel de Boer, Ina Cijvat, Peter de Vries en Cecil Voskens

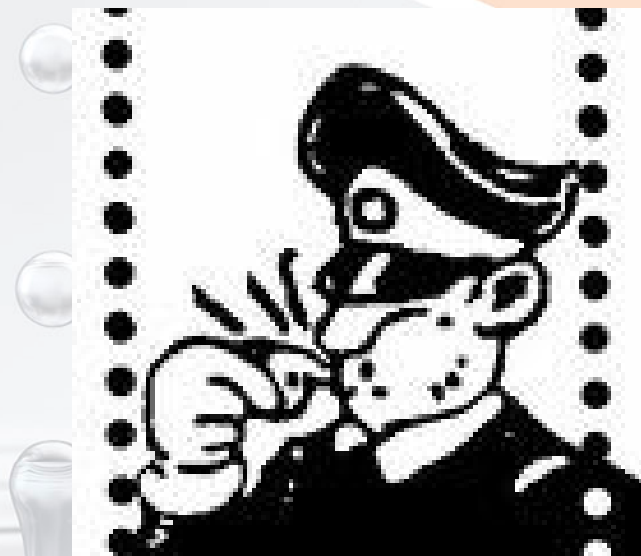
VO: Harry Cox, Margriet Foks, Cocky Fortuin, Frans Groot en Boudewijn Hogeboom

Praktijkervaringen



1. Wat verwacht de school van ouders?
2. Heb je zelf als ouder ervaringen met de school? Welke?
3. Wat, in de relatie school – ouders - kind heeft effect op schoolsucces?

Verwachtingen van de school:



Verwachtingen:

- leerlingen:
 - Prima helpen herinneren
 - Maar niet zeuren
- Ouders:
 - Informatie krijgen; weten wat er speelt
 - Gehoord worden, zorgen gedeeld
- Scholen:
 - Steun voor hun beleid
 - Hand en spandiensten

(interviews VO)

Verhouding school - ouders



En de winnaar is . . .



Hetzelfde doel

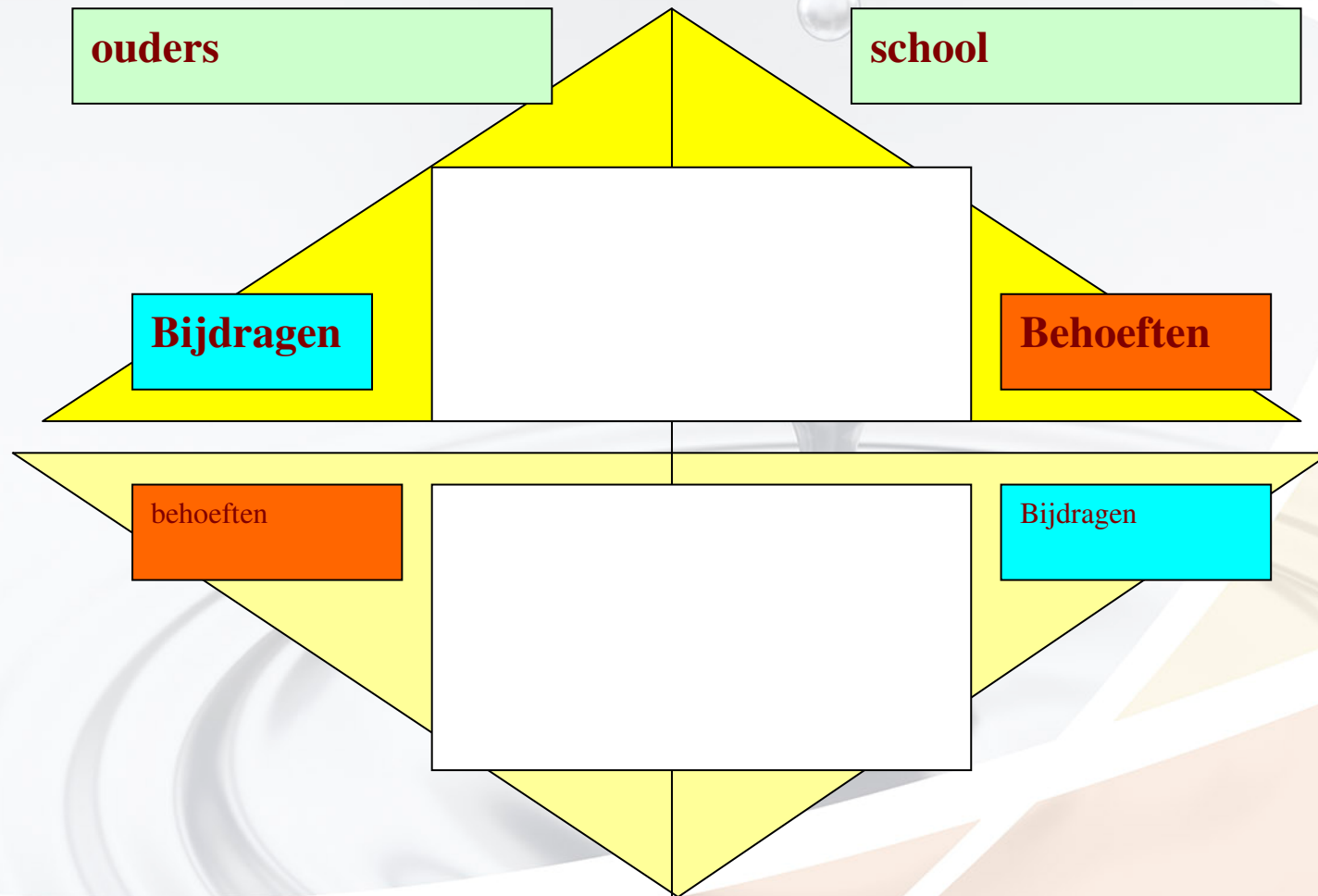


Samen werken



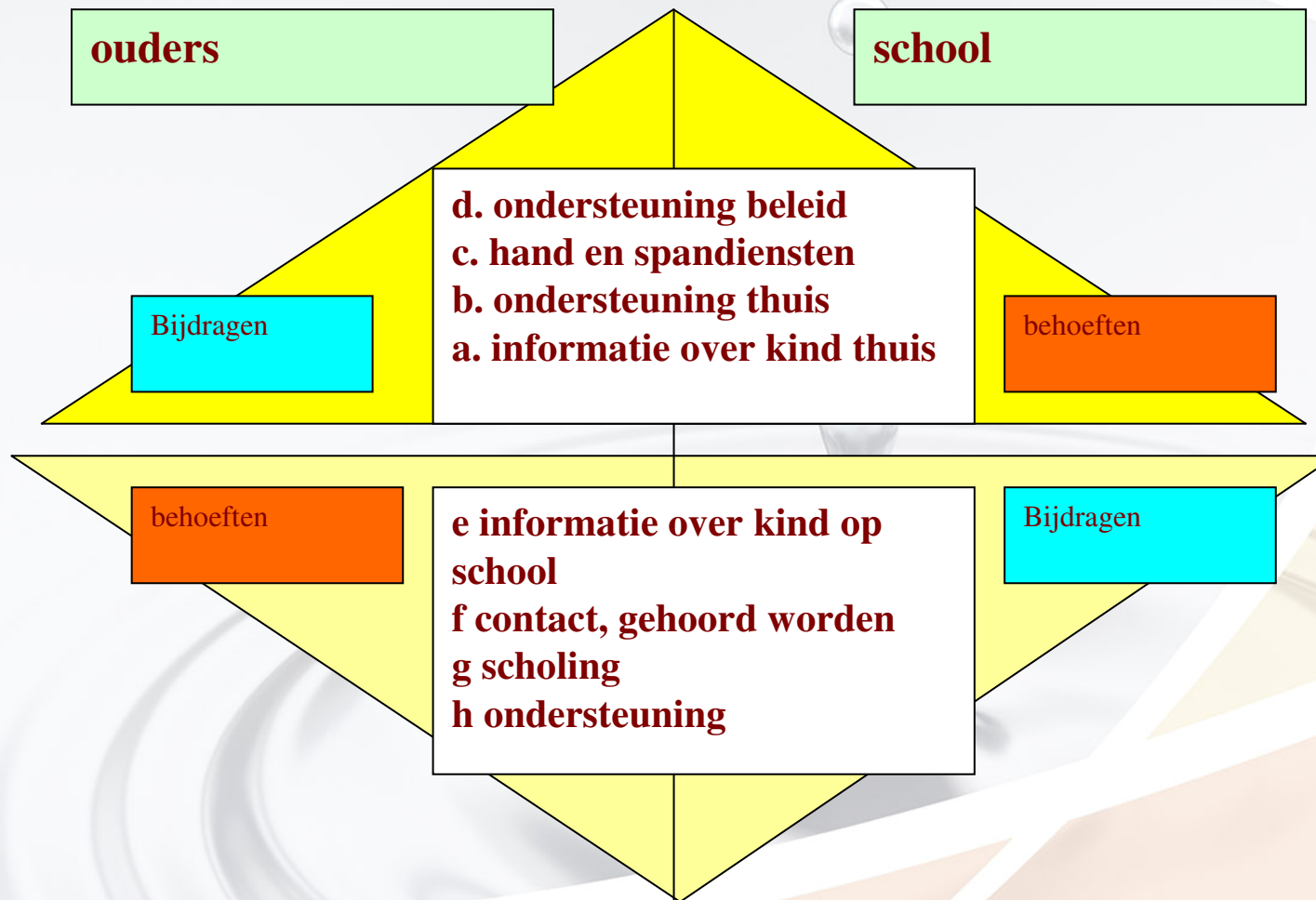
Ouderbetrokkenheid, een kader

(Cijvat/Voskes, bewerkt)



Ouderbetrokkenheid, een kader

(Cijvat/Voskes, bewerkt)

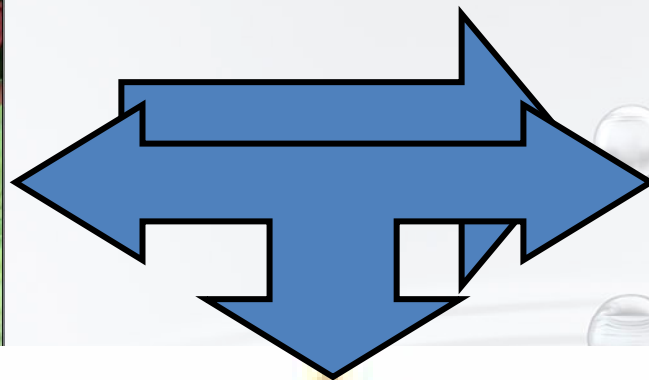


De praktijk (onderzoek en interviews)

- Houding ouders hangt af van houding van de school
- Scholen waarderen ouders die ze vaker zien, maar:
- Veel contact is er rond problemen
- Soms leidt betrokkenheid ouders tot problemen; nemen de regie over

- Verwachtingen zijn belangrijk;
 - Gebaseerd op indrukken, niet op feiten
 - Hoge verwachting van hoger opgeleiden
 - Lage verwachting van allochtonen
 - Feitelijk vaak onjuist

Betrokken op school of op kind



Wat werkt?

Van schooltafel naar keukentafel

- Schooltafel: positieve relatie tussen ouderbetrokkenheid en prestaties, gedrag en werkhouding kinderen
- Keukentafel: Niet participatie op school, maar betrokkenheid thuis: zelfvertrouwen, positieve attitudes richting de school, betere prestaties in taal en rekenen, sociale competenties.
- ouderbetrokkenheid thuis: praten over school en kinderen helpen bij het leren en maken van hun huiswerk.

(Desforges & Abouchaar, 2003) (Henderson & Mapp, 2002)

Schooltafel

- Handig voor de school
- Vanwege betrokkenheid kind
- Vanwege eigen ontwikkeling en hobby
- Maatschappelijke plicht

Waarom mogelijk van invloed op resultaten kind?

Uiting van het belang dat ouders aan school hechten; school als sociaal stijngskanaal

Modelling: voorbeeldgedrag

- PO: Mijn ouders vinden het belangrijk; dus ik ook
- VO: afnemend effect → tegengesteld effect

Keukentafel

Betrokken op kind:

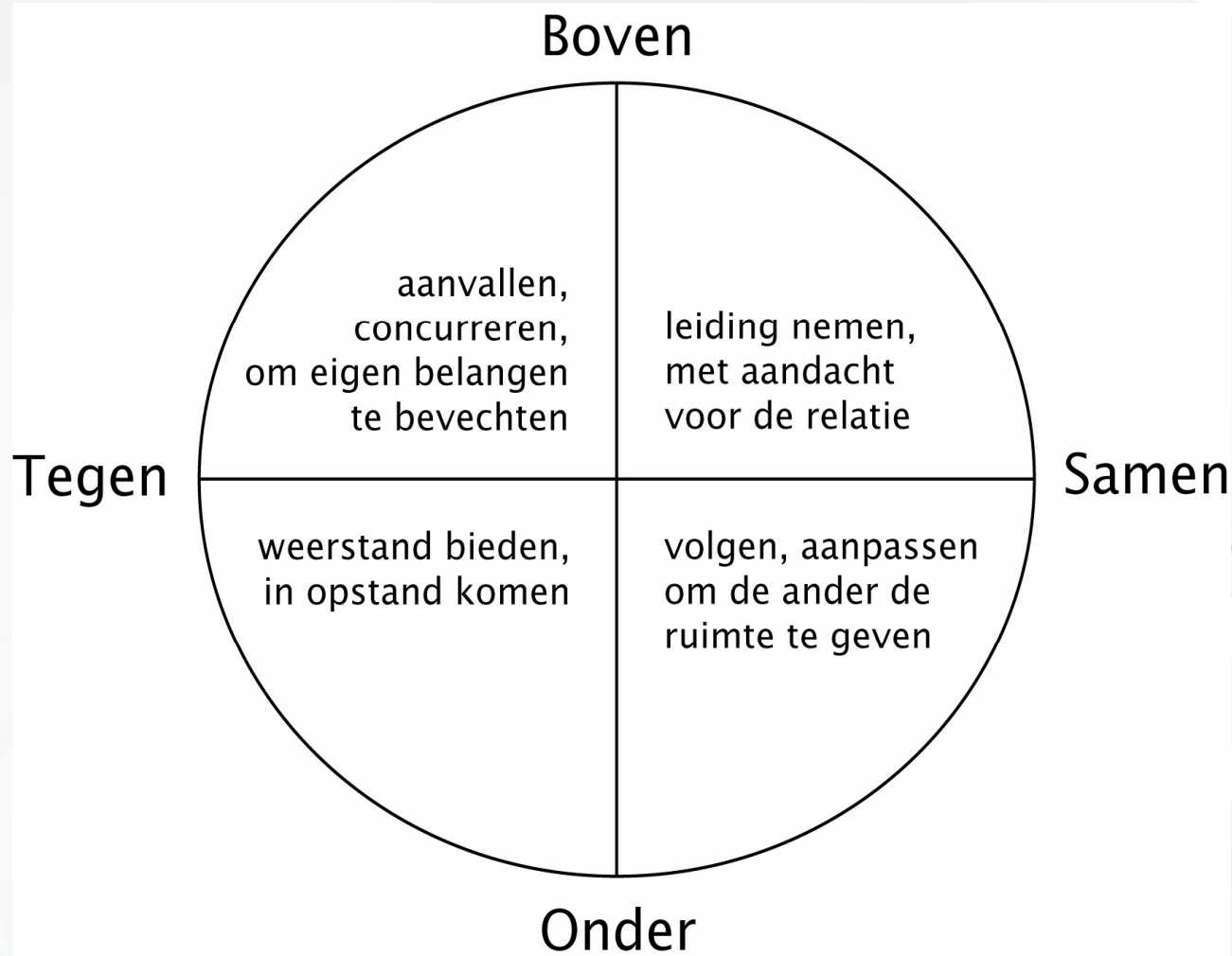
- Tijd investeren
- Aandacht voor welbevinden
- Steun en bemoedigen
- Praten over hier en elders, toekomst en verleden, oorzaak en gevolg
- Helpen bij rust, reinheid, regelmaat: ontbijt, op tijd naar school, tegengaan spijbelen
- Geen aandacht voor kind/school is geen belang hechten aan

Keukentafel: huiswerk (A. Roest, 2002):

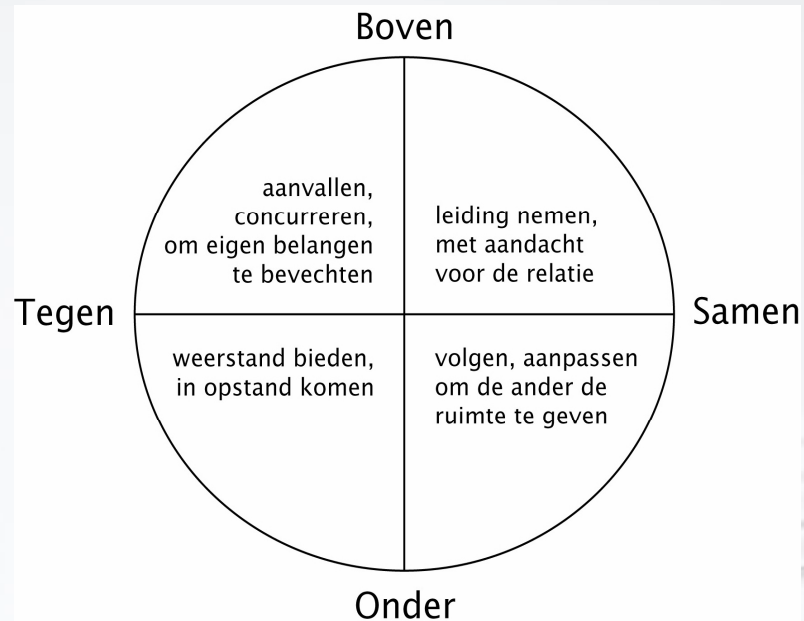
- Op de motivatie
- Op prestatie wisselend
- ouders helpen als het niet goed gaat
- Effectief bij goede band met ouders; bij slechte band ineffectief
- Vertrouwen is de basis; ouders geven aan: jij kunt het
- Teveel hulp versterkt gevoel van onvermogen
- Inhoudelijke kennis niet nodig/kan averechts werken
- Stimuleer dan hulp van klasgenoten

- De basis: een goede relatie

Goede relatie: roos van Leary



Goede relatie: roos van Leary

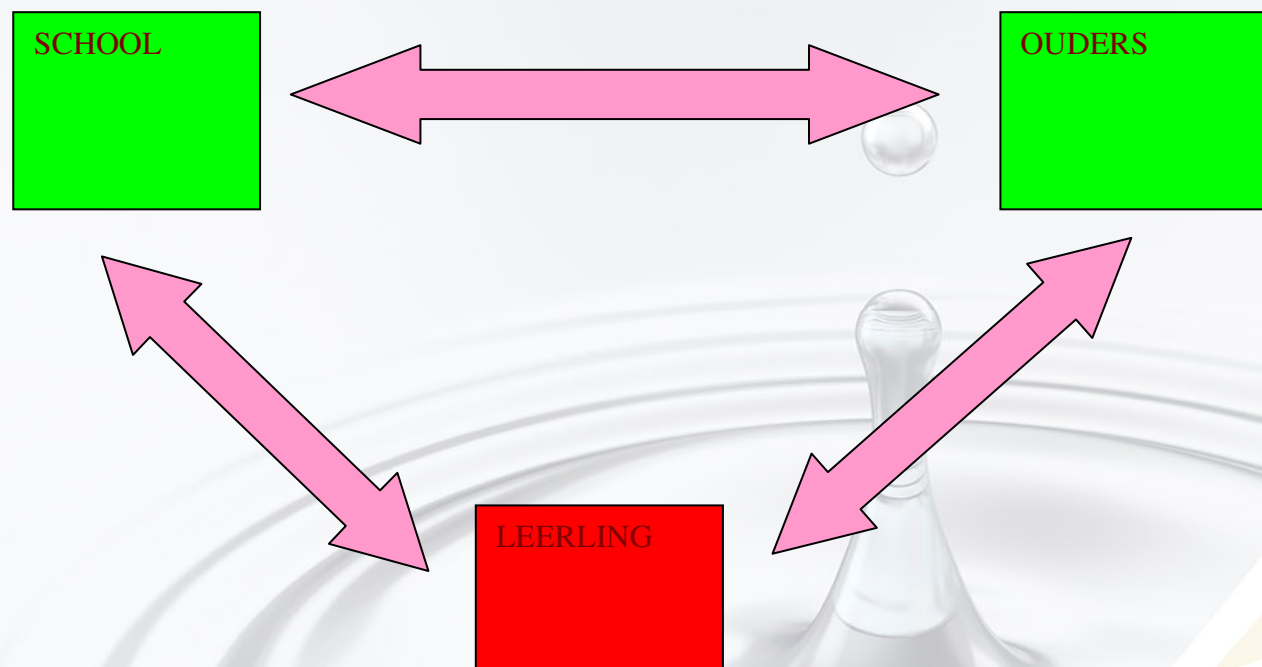


- Leiding nemen
- Informatie geven
- Bereikbaar zijn
- Goed luisteren
- Ouders de ruimte geven en grenzen stellen

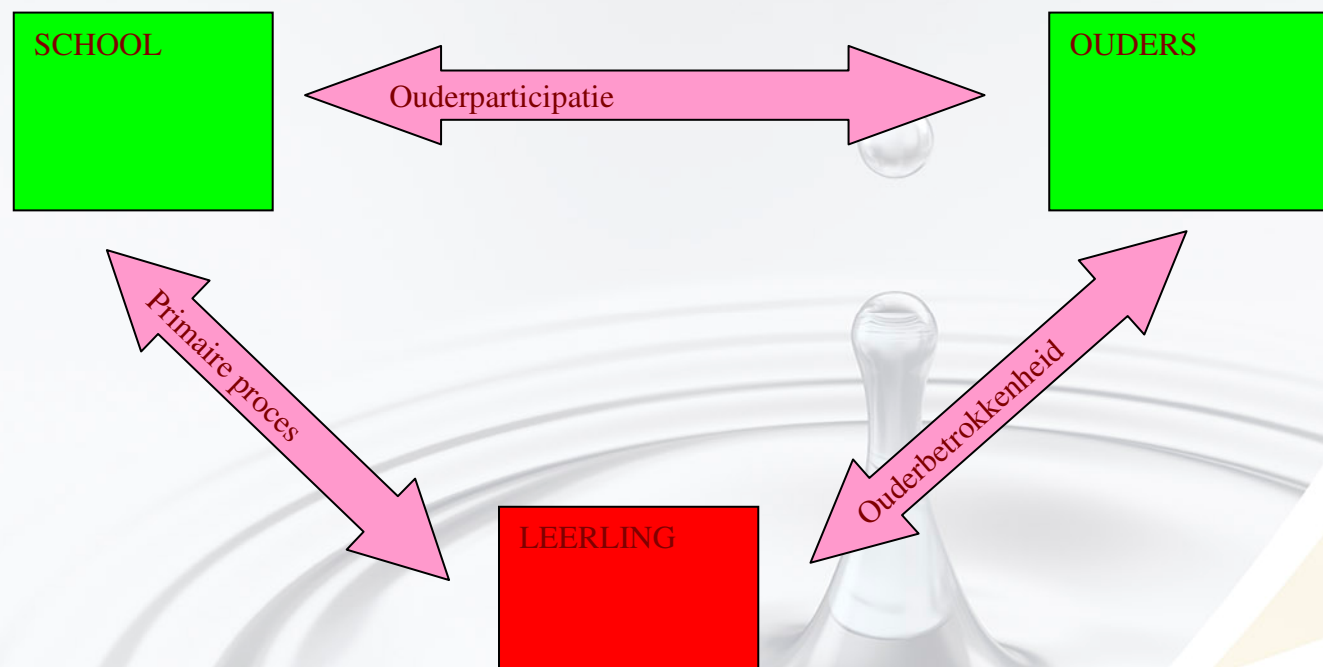
Valkuilen:

- In de verdediging schieten
- Ramen en deuren dicht
- Het 'beter weten'
- Geen grenzen stellen
- Te lage verwachtingen

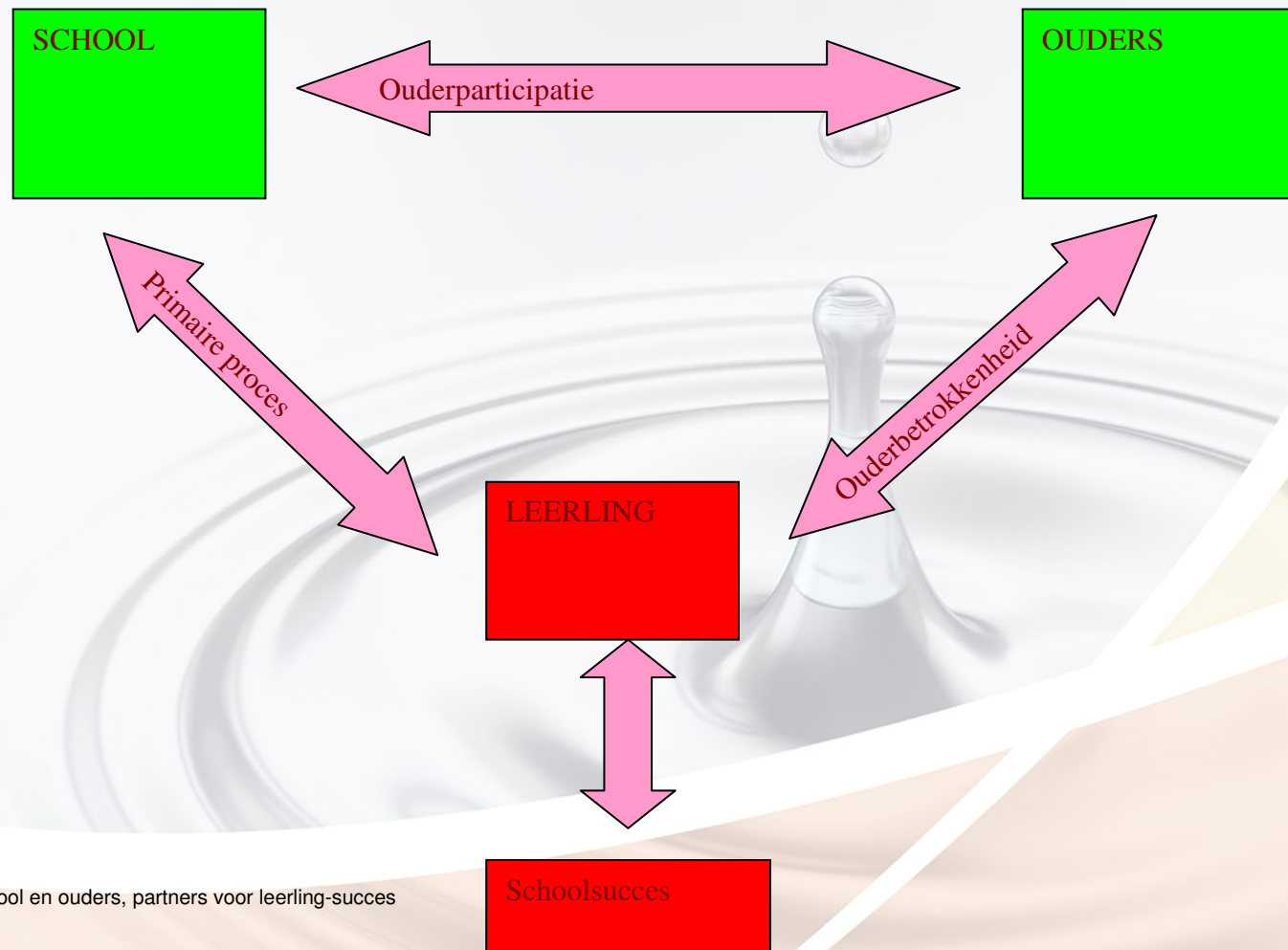
De driehoek school – ouders - leerling



Begrippen

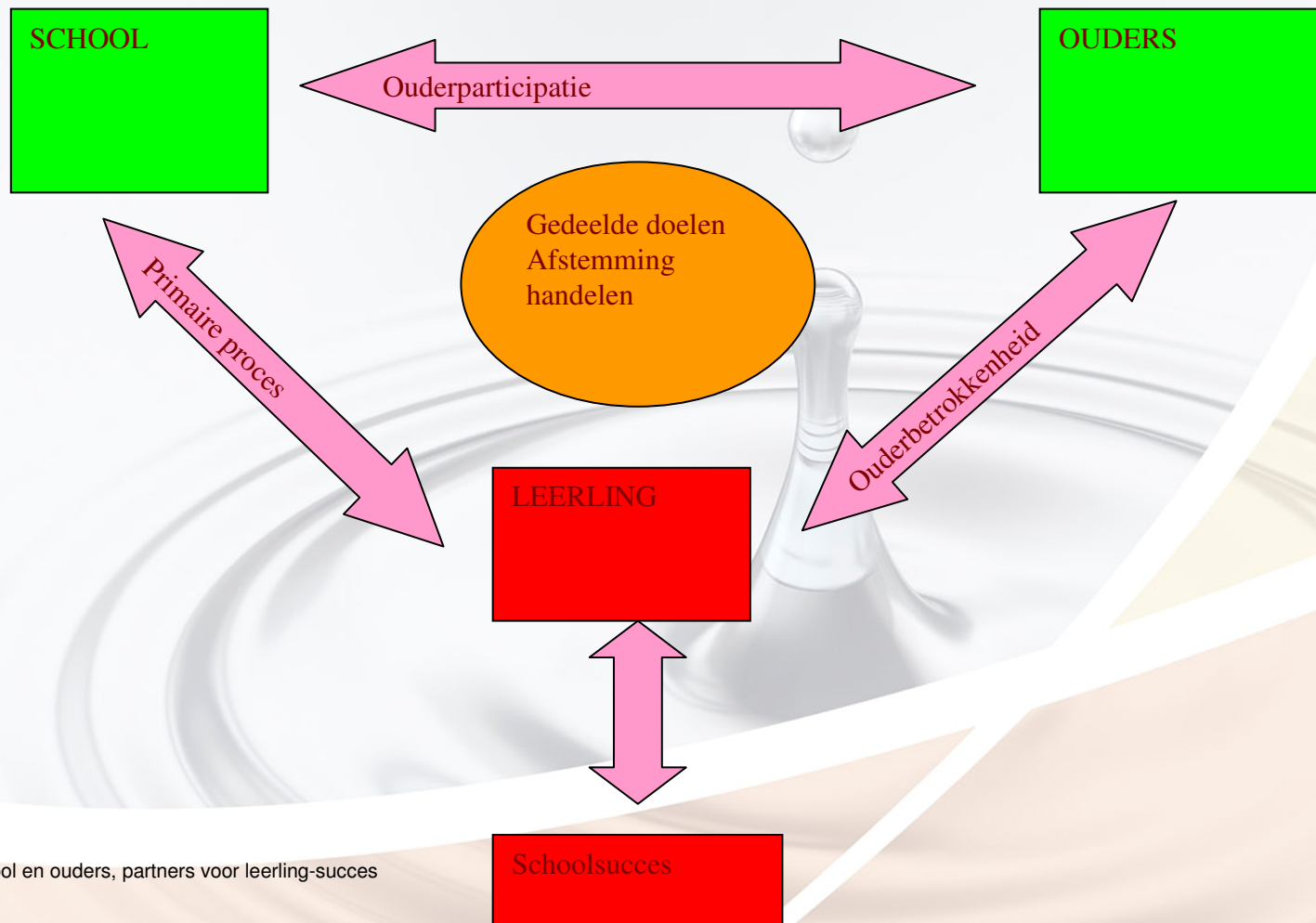


Schoolsucces



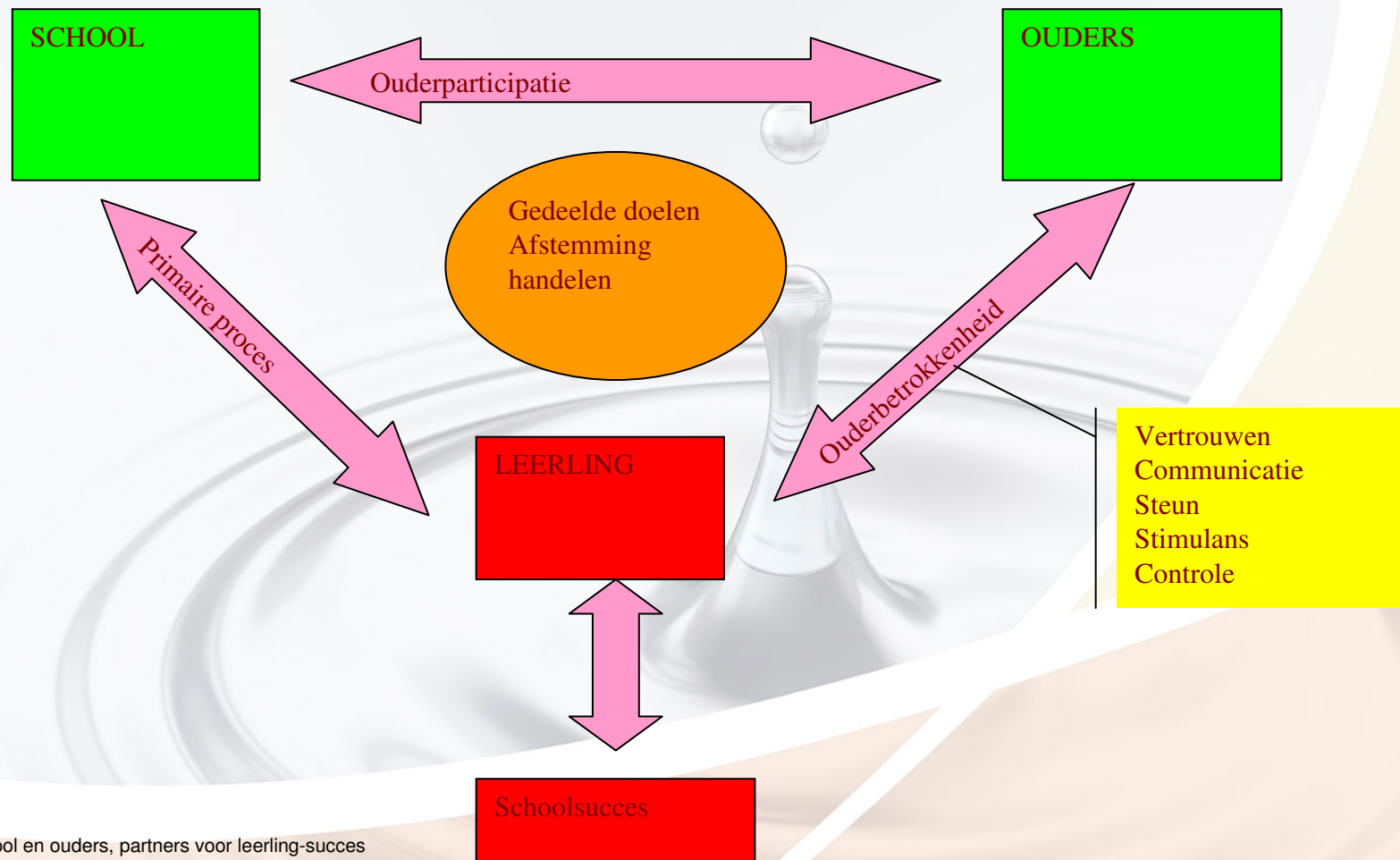
CPS: School en ouders, partners voor leerling-succes

Wat werkt 1

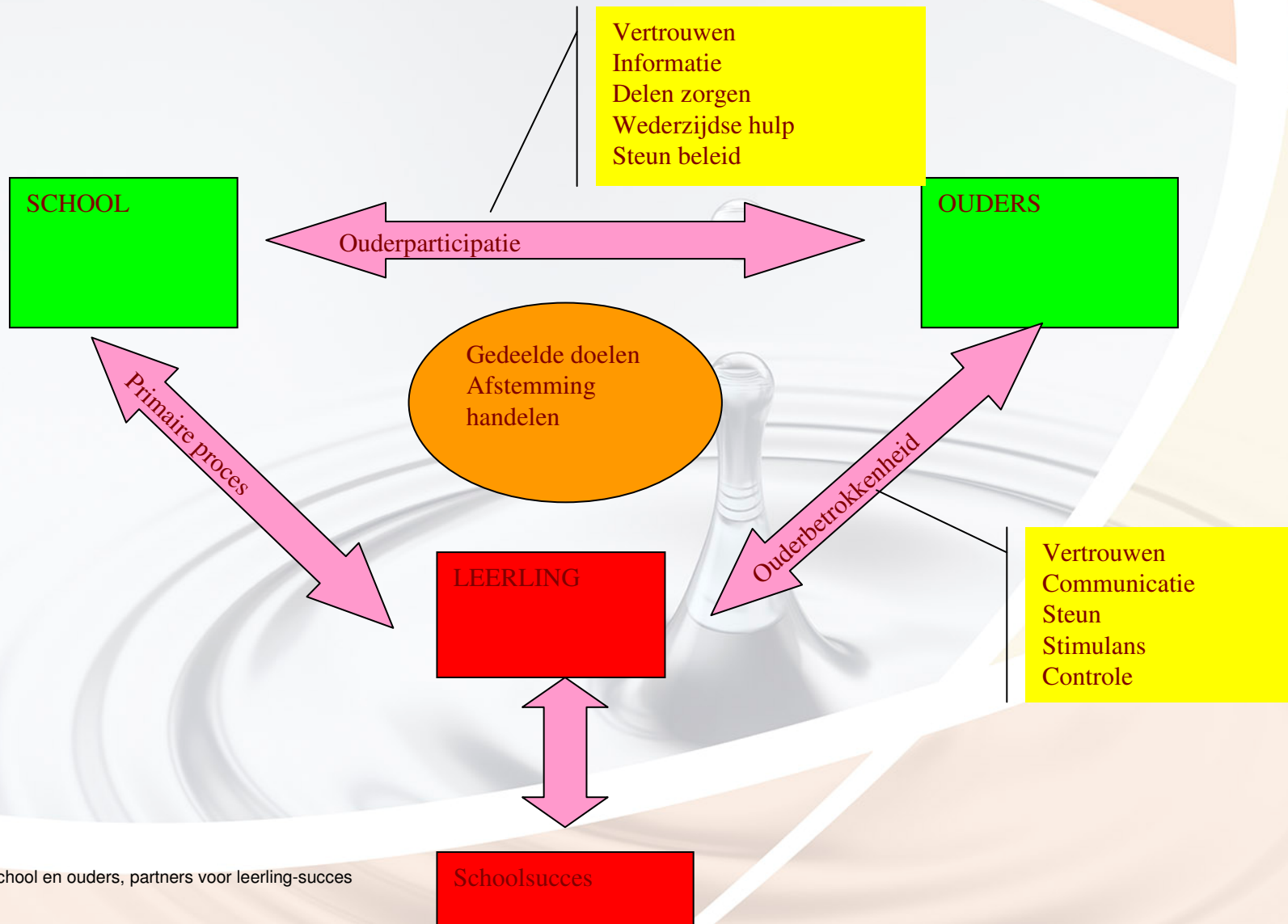


CPS: School en ouders, partners voor leerling-succes

Invloed ouders



Invloed school



CPS: School en ouders, partners voor leerling-succes

Aanbevelingen:

1. Geef ouders voldoende informatie
2. Wees bereikbaar en luister naar de zorgen
3. Zo nodig en gewenst; scholing en steun
4. Wees duidelijk in je doelen: hulp school of hulp kind
5. Voor het kind? meer op keukentafel dan op schooltafel
6. Laat ouders geen schooltje spelen maar:
 1. Steun
 2. Aandacht
 3. Speelse varianten
 4. praten met, niet tegen
 5. Stimulans en
 6. controle

Vragen?

B. Hogeboom
CPS onderwijsontwikkeling en advies
b.hogeboom@cps.nl



CPS: School en ouders, partners voor leerling-succes



CPS: School en ouders, partners voor leerling-succes



CPS: School en ouders, partners voor leerling-succes