

**Welke gespreksgenres kom je tegen in leerdialogen?**

<b>Genre</b>	<b>Functie in het leerproces</b>	<b>Rolverdeling</b>	<b>Vragen</b>
<b>1. Banend</b>	Hulp bij inhoudelijke vraag.	Al vragend helpt de docent stap voor stap de leerlingen door het vraagstuk heen. Hij stelt 'leraarsvragen': hij weet het antwoord op de vragen die hij stelt.	
<b>2. Controlerend</b>	Controle van wat de leerling snapt / kan.	Docent vraagt, leerlingen antwoorden. 'Leraarsvragen'	
<b>3. Instructief</b>	Informatie overbrengen en/of werkwijze toelichten.	Docent vertelt, licht toe en leerlingen luisteren en vragen eventueel om nadere toelichting.	
<b>4. Sturend</b>	Leerlingen op gang helpen of verder helpen.	Docent geeft aanwijzingen of opdracht, leerlingen voeren uit.	
<b>5. Exploratief</b>	Samen kennisgebied verkennen, voorkennis activeren.	Leerling en docent stellen alletwee vragen en geven antwoorden. De docent daagt uit door problemen te opperen of suggesties te doen. De leraar gebruikt middelen als humor, verbazing etc.	Wat denk je dat er gebeurt als ..? Wat zouden we kunnen doen om te zorgen dat ..? Zie je het voor je? Hoe zit dat dan? Hoe zou dat komen? Stel je voor dat ....
<b>6. Diagnostisch</b>	Samen de aard van een probleem van een leerling of diens ontwikkelingsmogelijkheden duidelijk krijgen.	Docent vraagt, leerlingen antwoordt. De docent stelt vragen waarop hij het antwoord niet weet.	Wat zou hiervan de oorzaak kunnen zijn? Waar dacht je aan toen dit gebeurde? Wat zou er nu moeten gebeuren? Wat moest je hier doen? Wat weet je nog niet? Wat kun je mij hierover nog meer vertellen?
<b>7. Reflectief</b>	Stimuleren van denken van leerlingen over eigen leren en handelen.	Docent vraagt en beschrijft leergedrag, leerling antwoordt en reageert. Informatieve en reflectieve vragen.	Hoe sta je ervoor, denk je zelf? Beheers je dit voldoende? Waardoor komt dat? Ben je tevreden? Wat moet je nog doen? Wat doe je volgende keer anders? Hoe is het gegaan? Waar ben je trots op? Hoe ben je te werk gegaan? Ik zie jou ... bezig, klopt dat? Wat vind je van het resultaat? Hoe zou je het de volgende keer doen? Wat ga je doen om dit niet te vergeten? Wat denk je dat er gebeurt als..... Vertel eens.... Wat is de overeenkomst met..... Kun je een voorbeeld geven?
<b>8. Modellerend</b>	Leerlingen leren door heel precies te kijken hoe de docent het aanpakt.	Docent demonstreert hardop denkend een aanpak, leerlingen kijken en voeren kijkopdracht uit.	