


31 maart 2009, De Reehorst te Ede

Oogst

Werken aan verantwoord taal- en rekenbeleid



**Piet van den Hurk
Evelien Loeffen, Laura Punt**

KPC Groep

Kader

Opdracht

- Verhogen van de prestaties voor rekenen en taal voor alle leerlingen en het versoepelen van de overgangen tussen PO en VO met behulp van de referentieniveaus

Activiteiten 2008

A background image featuring a water splash with a central droplet and concentric ripples, set against a light blue and white gradient. The splash is framed by a white, curved border that separates it from a light orange background on the right side of the slide.

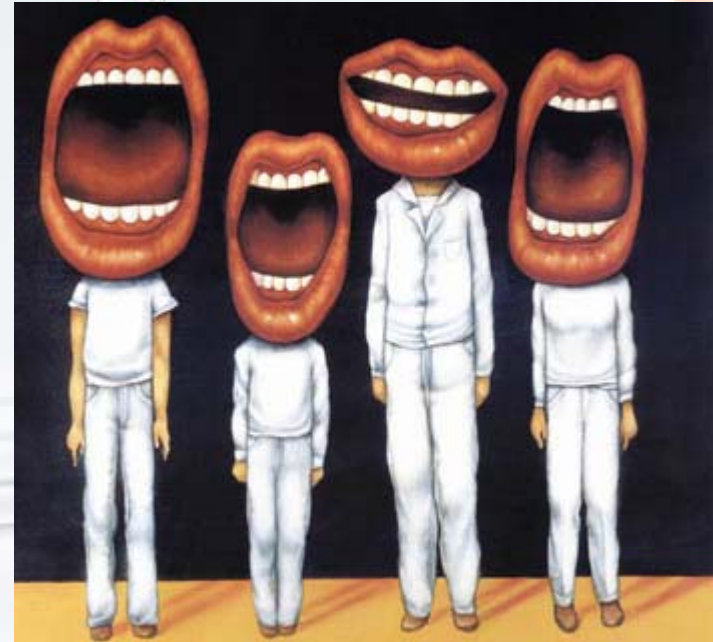
- Werken aan bewustwording
- Vergroten kennis effectief taal- en rekenonderwijs
- Analyse

Doel en opzet workshop

- Bouwstenen verzamelen voor het opzetten van taal- en rekenbeleid
 - Inzicht krijgen in knelpunten, kansen en uitdagingen
 - Praktijkvoorbeeld taal- en rekenbeleid op Pius X College
 - Organisatiemodel van Camp
 - Onderzoeksresultaten
 - Uw school in de matrix
- 
- A graphic of a water splash with a central droplet and concentric ripples, set against a background of overlapping light blue and orange shapes.

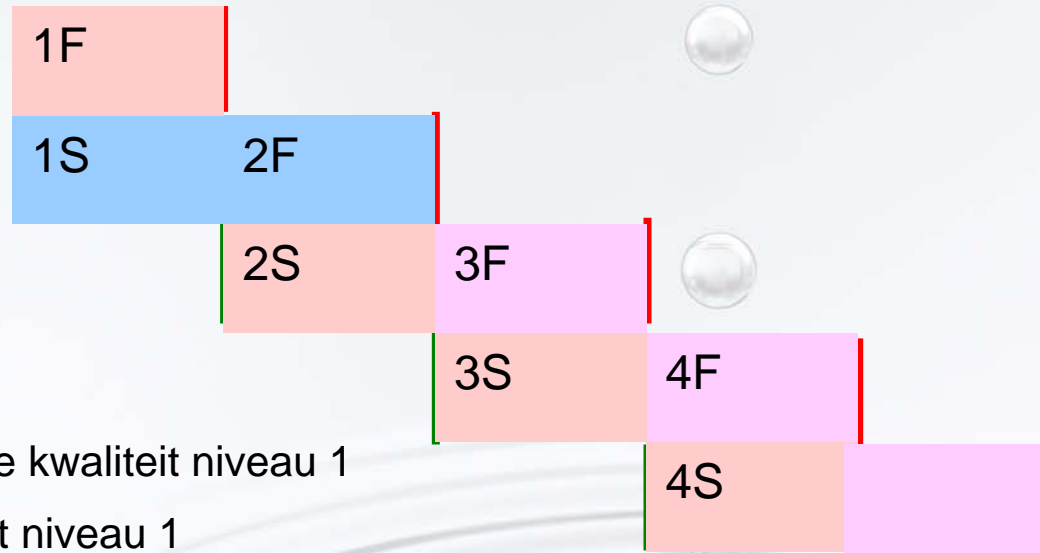
	Beleid <i>(richten)</i>	Organisatie <i>(inrichten)</i>	Personeel <i>(verrichten)</i>
Technisch <i>(formeel, instrumenteel)</i>	1 Doelen en werkwijze	2 Taken en bevoegdheden	3 Deskundigheid
Politiek <i>(sociale verhoudingen)</i>	4 Stakeholders	5 Besluitvorming	6 Autonomie
Cultureel <i>(waarden en normen)</i>	7 Klimaat	8 Samenwerking	9 Houding

Stakeholders



**Wat vinden leerlingen en ouders en
wat zegt het maatschappelijk debat?
Uitnodigen en verbinden**

Referentiekader



1F Fundamentele kwaliteit niveau 1

1S Streefkwaliteit niveau 1

2F Fundamentele kwaliteit niveau 2,
tevens algemeen maatschappelijk
gewenst niveau

2S Streefkwaliteit niveau 2

3F Fundamentele kwaliteit niveau 3

3S Streefkwaliteit niveau 3

4F Fundamentele kwaliteit niveau 4

S Streefkwaliteit niveau 4

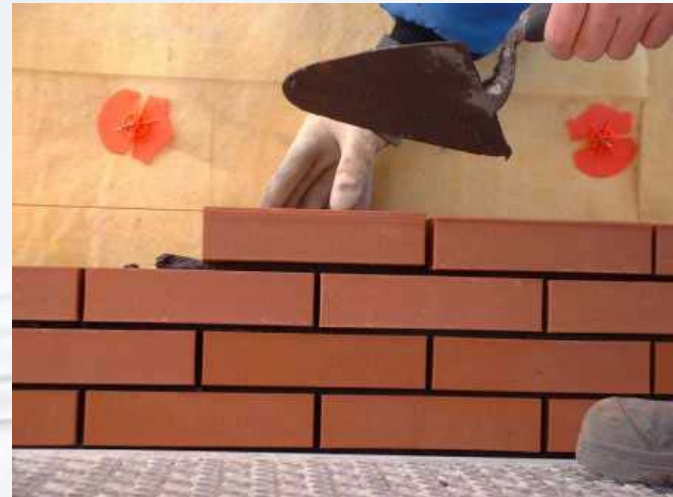


Algemeen maatschappelijk niveau



Drempels

Taken en bevoegdheden



**Hoe verdelen we de taken
en bevoegdheden?
Anders organiseren?**

Deskundigheid



**Welke deskundigheid hebben we nodig
en hoe ontwikkelen we onze
deskundigheid?**

De plek van taal en rekenen op uw school?

De matrix van Camp is een uitstekend middel om taal- en of rekenbeleid te starten op uw school

De matrix biedt bouwstenen voor uw visie, organisatie en uitvoering en brengt kansen en uitdagingen in beeld

Een kleine vingeroefening

Vul met steekwoorden voor uw school cel 4 (stakeholders) in. Wissel uit in uw groep en maak gebruik van de stakeholders.

Quick scan



Bouwstenen (cel 4) Stakeholders

- Wat is er nodig om een doorlopende leerlijn voor taal en rekenen vorm te geven en te implementeren?
- Wat vraagt dit van betrokkenen (leraren, leerlingen, ouders, schooldirectie)?

Vervolg quick scan



Bouwstenen (cel 2) Taken en bevoegdheden

- Wie is er verantwoordelijk voor het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen op het gebied van taal en rekenen?
- Hoe organiseer je die verantwoordelijkheid?
- Hoe ga je om met verschillende niveaus in je school en binnen de klas?

Vervolg quick scan

A background image showing a water splash with several droplets falling and creating ripples on a light-colored surface. The splash is centered and occupies most of the frame.

Bouwstenen (cel 3 en 9) Deskundigheid en houding

- Welke competenties hebben leraren nodig om hun leerlingen op het gewenste niveau te brengen?
- Hoe ontwikkel je de bereidheid bij het personeel om aan de taal- en rekenniveaus te werken?

De toekomst



2009 en 2010

- Concretiseren referentieniveaus
- Ontwikkelen protocol overgang PO-VO
- Implementatie referentieniveaus met specifieke aandacht voor de leerlijnen en de didactiek

Meer info

www.taalenrekenen.nl

www.campmatrix.nl

Evelien Loeffen: e.loeffen@kpcgroep.nl

Laura Punt: l.punt@kpcgroep.nl

